Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Иностранный язык

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика преподавания английского и немецкого языка
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (Иностранный язык), квалификация (степень) «бакалавр» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426.

Разработчик: Бурдаева Т.В., к.ф.н., доцент; Шайхутдинова Х.А., к.ф.н., доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 10 от 29 мая 2025г.
Зав. кафедрой: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 01 от 18 июня 2025г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Учёного совета филологического факультета

Протокол № 11 от 16 июня 2025г.

Декан филологического факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2025

Наименование дисциплины (модуля) Иностранный язык

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): практическое использование второго иностранного языка в устной и письменной форме в условиях межкультурной коммуникации, расширение и углубление лингвострановедческих знаний как условий реализации межкультурного многоязычного общения, освоение особенностей вербальной и невербальной коммуникации в изучаемом языковом пространстве активизация навыков диалогической и монологической речи, совершенствование навыков письма в сфере межкультурного общения

2. Место дисциплины в структуре (модуля) ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1.О.02.01). **Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:** Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными при изучении школьного курса английского языка, немецкого языка или другого иностранного языка.

Дисциплины, для которых дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей: Освоение базовой части дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения комплекса дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Практикум по МКК», «Практический курс второго иностранного языка», «Основы теории языка», «Культура и обучение иностранному языку» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: лексику второго иностранного языка общего и терминологического характера, в том числе основную терминологию согласно специализации ОП, достаточную для официально-делового устного и письменного общения, работы с научной и художественной литературой; особенности социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов на втором иностранном языке (немецком); особенности лексического и

грамматического оформления устной и письменной речи в различных ситуациях межличностного межкультурного социального взаимодействия; особенности различных коммуникативных стилей и приемы аккомодации;

уметь: вести на втором иностранном языке беседу-диалог с носителем языка по проблемам и темам, связанным с профилем ОП, с учетом национально-культурных особенностей процессов коммуникации в конкретной ситуации общения; использовать в процессе работы оригинальную научную и методическую иностранную литературу по специальности; читать и переводить профессиональную литературу, составлять научные тексты на иностранном языке; адаптироваться к условиям конкретных ситуаций межкультурного социального взаимодействия, выбирать соответствующие языковые средства для решения коммуникативных задач;

владеть: вербальными и невербальными средствами коммуникации на уровне, достаточном для профессионального и бытового общения с иностранными специалистами и адекватной реализации коммуникативного намерения, навыками подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения, навыками письма для подготовки научных публикаций и ведения переписки; навыками адекватного использования языковых средств соответственно уровню социальных отношений коммуникантов в бытовой и профессиональной сферах общения, эффективного взаимодействия с представителями разных социальных и возрастных групп.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр 1**	**Семестр 2**	**Семестр 3**	**Семестр 4**
Контактная работа (всего)	138	36	36	36	30
В том числе:					
Лекции	-				
Практические занятия (ПЗ):	138	36	36	36	30
Лабораторные работы (ЛР)	–				
Самостоятельная работа (всего)	150	36	36	36	42

В том числе:					
Указываются виды самостоятельной работы					
Подготовка к тестированию	4	4	4	4	4
Подготовка доклада, реферата, презентации	4	4	2	2	2
Подготовка к деловой (ролевой) игре	-	-	2	2	2
Чтение учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	10	10	10	10	10
Выполнение индивидуальной домашней контрольной работы	18	18	18	18	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	З	З	З	З	Э 36
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	324/9	72	72	72	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1.	Моя биография	-	18	-	-	18	36
2.	Учеба в вузе	-	18	-	-	18	36
3.	Город. Экскурсия	-	18	-	-	18	36
4.	Квартира. Аренда жилья	-	18	-	-	18	36
5.	В ресторане. Еда	-	18	-	-	18	36
6.	В магазине. Покупки		18			18	36
7.	На почте. В банке	-	16	-	-	14	30
8.	Здоровье. Виды спорта	-	14	-	-	28	42
Экзамен							**36**
Итого			138			150	**324**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Моя биография	Семья в современном обществе. Биография. Возраст человека и его характер. Привычки, внешность. Семья. Взаимоотношения в семье. Дружба, любовь. Человек в глобальном мире.
2.	Учеба в вузе	Профессиональная деятельность человека. Школа и университет. Изучение иностранного языка. Современный урок ин. языка. классная комната. Канцелярские принадлежности и учебные материалы, необходимые для урока. Обычная процедура урока. Речь учителя и учащихся. Выбор учебного заведения. Экзамены.
3.	Город. Экскурсия. Путешествия	Мой родной город. Автобусная экскурсия. Осмотр достопримечательностей. Ориентирование в городе. В аэропорту. На вокзале. Покупка авиа- ж/д билетов. В отеле. Бронирование номера. Средства путешествия. Преимущества и недостатки путешествий. Города Германии.
4.	Квартира. Аренда	Описание своей квартиры. Расстановка

	жилья	мебели. Новоселье. Поиск квартиры для аренды по объявлению.
5.	В ресторане. Еда	Прием пищи. Продукты. Рецепты. Поход в ресторан. Меню. Любимое блюдо.
6.	В магазине. Покупки	Экскурсия по универмагу. Отделы. Покупка одежды, обуви. На рынке. Цены.
7.	На почте. В банке	Отправление писем, бандеролей, посылок. Наклейка почтовых марок. Расчетный счет в банке. Лицевой счет. Кредитная карта. Открытие счета. Оплата коммунальных услуг.
8.	Здоровье. Виды спорта	Здоровый образ жизни. Посещение врача. Прием лекарств. Занятие спортом. Зимние и летние виды спорта.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
Моя биография	36	УК-3 УК-4 ОПК-7	3
Учеба в вузе	36		
Город. Экскурсия. Путешествия	36		
Квартира. Аренда жилья	36		
В ресторане. Еда	36		
В магазине. Покупки	36		
На почте. В банке	30		
Здоровье. Виды спорта	42		
Экзамен	36		
Итого	324		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в т.ч. в интер-акт. форме**

практическое	Моя биография	обсуждение теоретического материала; использование электронных презентаций	**18/ 10**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	18
практическое	Учеба в вузе	обсуждение теоретического материала; использование электронных презентаций;	**18/ 8**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	18
практическое	Город. Экскурсия. Путешествия	обсуждение теоретического материала; использование электронных презентаций, аудио и видео материалов	**18/ 10**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	18
практическое	Квартира. Аренда жилья	обсуждение теоретического материала; использование электронных презентаций	**18/ 8**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	18
практическое	В ресторане. Еда	обсуждение учебного материала; использование электронных презентаций	**18/ 8**

СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	18
практическое	На почте. В банке	обсуждение учебного материала; использование электронных презентаций	**16/10**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	14
практическое	В магазине. Покупки	обсуждение теоретического материала; использование электронных презентаций	**18/ 10**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	18
практическое	Здоровье. Виды спорта	обсуждение учебного материала; использование электронных презентаций	**14/10**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	28
Практическое			**138**
СРС			**150**
Экзамен			**36**
Итого			**324**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы),

изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. Основной формой проведения семинарских занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

В процессе аудиторных занятий осваиваются знания и формируются языковые и речевые навыки использования фонетического и лексико-грамматического материала, в ходе выполнения коммуникативных упражнений, ролевых игр, проектов, презентаций по изучаемым темам развиваются речевые умения аудирования и чтения, устной и письменной речи.

На практических занятиях по материалам учебной литературы обсуждаются теоретические вопросы курса и решаются учебные и практические задачи на основе изученного материала. В ходе занятий обучающиеся учатся самостоятельно мыслить, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения.

В рамках каждой темы отводятся часы на занятиях по домашнему чтению (интенсивному и экстенсивному).

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины

Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающихся с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающегося становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся

подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска обучающихся истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающийся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

Требования к структуре доклада / реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада / реферата).

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада / реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 1 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников 1 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 0,5 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 0,5 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 1 балла	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с источниками, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования научных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	- научный стиль.

Практические занятия по домашнему чтению предполагают предварительное прочтение текста и сведений об авторе обучающимися самостоятельно. В аудитории обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя по различным аспектам анализа текста или же может быть предложено подготовить свои вопросы для обсуждения. При работе над темой возрастает роль самостоятельной работы обучающихся, результаты которой оцениваются преподавателем в аудитории (монологические, диалогические высказывания, дискуссии, конференции, ролевые игры, а также письменные задания – эссе, рецензии и т. д.).

Критерии и показатели, используемые при оценивании эссе/рецензии

Критерии	Показатели
Новизна представленного текста 1 балла	- самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	- обоснование темы эссе; - наличие аргументов за и против высказанной точки зрения; - наличие примеров из литературы или из жизни, доказывающих точку зрения; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 0,5 балл	-логичность изложения; грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему эссе
Грамотность 0,5 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Одним из видов заданий, ориентированных на самостоятельную (преимущественно внеаудиторную) работу обучающихся в рамках данного курса является использование метода проектов. Метод проектов обладает рядом преимуществ, позволяющих отдавать ему предпочтение в сравнении с другими методами обучения: он обеспечивает реальную мотивацию учения, развивает инициативность, настойчивость и чувство ответственности, обучает практическому решению проблем, развивает дух сотрудничества, способствует развитию толерантности к мнению других, развивает способность к оцениванию, поощряет творческую активность.

Проекты могут быть самыми разнообразными по тематике, а их результаты всегда конкретны и наглядны: оформление плаката, создание презентации, журнала, создание личной веб-странички и т.п. Работа над проектом обычно состоит из следующих этапов:

1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.

Интернет проекты могут выполняться с использованием Wikipedia, Livejournal и других сред, доступных обучающимся.

Проект должен содержать такие элементы как:

- оглавление;
- дату последней ревизии;
- информацию об авторах;
- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

При оценке Интернет проекта рекомендуется опираться на следующие критерии:

1. Содержание (70%):

а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы) – 35%;

б) языковые средства, использованные авторами (грамматика, лексика, синтаксис, стиль) – 30%;

в) полезные ссылки (наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) – 5%.

2. Форма (30%):

а) композиция (простота использования, содержание) – 10;

б) дизайн (графика, изображение, HTML) – 15%;

в) авторство (адрес электронной почты для контакта, информация о себе) – 5%.

Проведение ролевых и деловых игр

Воссоздание ситуаций реальной профессиональной деятельности, ситуаций иноязычного общения возможно с использованием игровой деятельности.

Для успешного проведения любой учебной игры необходимы правильный отбор материала и тщательная методическая подготовка. В процессе обучения профессиональному английскому языку используются языковые, коммуникативные и ролевые игры.

Языковые игры предназначаются для развития навыков и умений на языковом материале. Это разновидность упражнений в парной или групповой работе с целью закрепления и активизации языкового материала. К играм такого рода относятся кроссворды, которые позволяют закреплять лексический материал, предназначенный для активного усвоения. Можно применять и такую фору работы как составление кроссвордов по изученной части курса, а затем использовать их же для проверки знаний обучающихся. При этом обучаемые могут принять участие в оценивании кроссвордов, выбрав лучший или лучшие. Отличительными особенностями этого вида языковых игр является статичность, подсказанность, проведение их в форме соревнования, однозначность или ограниченность решений, имитативно-репродуктивная деятельность.

Коммуникативные игры используются для обучения общению в форме репродуктивно-продуктивных упражнений. Они ситуативно обусловлены и связаны с реализацией одного – двух речевых намерений - диалог. Наличие ролей в этих играх необязательно, хотя и не исключено. Чаще всего здесь используются воображаемые ситуации.

Ролевые игр применяются как форма обучения и контроля с целью активизации речемыслительной деятельности обучаемых, расширения кругозора и обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки неподготовленной (спонтанной) речи. Возможно использование таких форм проведения ролевых игр как презентация; интервью; конференция; совещание и др.

Главной целью деловой игры является формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения.

В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты как роли, исходная ситуация, ролевые действия.

Следует серьезно отнестись к подбору ролей, обратить внимание на личностные характеристики обучающихся.

При создании ситуации необходимо учитывать и обстоятельства реальной действительности, и взаимоотношения коммуникантов.

Ролевые действия, которые выполняют учащиеся, включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории, которая помогает воссоздать ситуации реальной действительности.

В зависимости от ситуации и, учитывая количество обучающихся, вся группа участвует в одной игре или делится на подгруппы из нескольких человек. Немаловажное значение имеет создание благоприятной обстановки в группе.

Преподаватель должен по возможности управлять ходом игры, не брать на себя активной роли, оставаясь при этом активным наблюдателем. Можно давать рекомендации, но не навязывать своих решений участникам игры. Если преподаватель не принимает непосредственно участия в игре в качестве партнера по общению, его деятельность

сводится к фиксации ошибок, которые необходимо обсудить с обучающимися после игры или на следующем занятии. Ни в коем случае нельзя прерывать ход ролевой игры.

Этап контроля может следовать сразу же после завершения игры или проводиться на следующем занятии. При этом если игра прошла успешно, участники остались довольны полученными результатами и самим ходом игры, то подробный анализ ошибок сразу же по окончании игры может испортить то положительное впечатление, которое получили обучающиеся. Психологически более подходящей работой является обмен мнениями об успешности, о трудностях и наиболее удачных моментах, а ошибки подробно анализируются на следующем занятии.

Участие каждого обучающегося в ролевой игре отличается:

- разнообразием использованных диалогических единств;
- инициативностью, проявляемой обучающимся в организованном иноязычном общении;
- эмоциональностью высказываний;
- правильностью речи;
- объемом высказываний;
- темпом речи.

Для оценки участия каждого обучающегося в ролевой игре можно использовать следующую шкалу оценки.

Критерии и показатели оценки ролевой (деловой) игры

ДИАПАЗОН	ТОЧНОСТЬ	БЕГЛОСТЬ	ВЗАИМОДЕЙ-СТВИЕ	СВЯЗНОСТЬ
Отлично				
Хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения. Говорит ясно, без усилий и напряжения.	Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает редко, исправляет их сам.	Может объясняться без подготовки в течение длительного времени в естественном разговорном темпе речи.	Может инициировать беседу, развивать тему. Может выбрать подходящую фразу из хорошо усвоенного набора речевых моделей, чтобы предварить свое выступлен	Может составлять связные и логично построенные тексты (монологи, реплики в диалогах), к месту используя различные средства аргументации, логические связки.

			ие, а также прокомментировать выступления других собеседников.	
Хорошо				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на наиболее общие темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения.	Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки.	Может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств.	Может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делать это не всегда красиво. Может поддержать разговор на знакомую тему.	Может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.
Удовлетворительно				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы	Использует достаточно правильно набор часто используемых	Может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскива	Может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные	Может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую

объяснится, хотя и не без колебаний на пройденные темы (общебытовая тематика, текущие события).	моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями.	я грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи.	темы. Может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание.	цепочку. Использует логические связки .
Неудовлетворительно				
Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации.	Показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть.	Может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок.	Может задавать и отвечать на вопросы о себе. Может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок.	Может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы обучающихся. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в

процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким ***направлениям***:

- разработка частных алгоритмов выполнения практических заданий,
- эвристических предписаний,
- обучающих программ,
- индивидуализация самостоятельных работ,
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,
- разработка новых технологий обучения,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы ее контроля. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи обучающимися домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

7.1. Планы практических занятий

Практические занятия проходят в соответствии с поставленными целями и задачами и включают в себя:

Упражнения на аудирование
Упражнения на чтение
Упражнения на письмо
Упражнения на говорение

Упражнения фонетического, лексико-грамматического и переводоведческого плана.

Контроль самостоятельной работы.

В качестве примера промежуточного контроля могут служить лексико-грамматические тесты. Пример теста.

Лексико-грамматический тест:

Лексико-грамматические тесты. Морфология. Существительное.

(Substantiv)
Артикль (Artikel)
Определенный/неопределенный
артикль употребление и склонение

Тест №1. Выберите правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Ich habe …(den, einen) Bruder und… (die, eine) Schwester.
2. Ich trinke gern… (-, einen) Kaffee und meine Mutter… (-, einen) Tee.
3. …(einen, eβdie) gri russische Stadt St. Petersburg lieght an … (einer, der) Newa.
4. … (ein, das) Wetter ist wunderschon heute - …(eine, die) Sonne schient, (eine, der) Himmel ist wolkenlos.
5. …(der, tenβdie) gro Fluse der BRD sind… (der, die) Rhein,… (die,der) Oder,…(der, die) Elbe, …(die,der) Main,… (das, die) Donau.
6. Das vater.βist…(ein, das, -) Geschenk von meinem Gro
7. Dieser Ring ist teuer, er ist aus…(dem, -) Gold.
8. …(ein,der) Deutschlehrer kommt in…(die, eine) Klasse und… (der, die) Stunde beginnt.
9. …(die, tenβeine) Hohe… (eines, des) gro Berges…(eines,-,des) Harzes Brocken betragt 1142 m.
10. – Studiert Ihr Bruder an Hochschule fur (die,-) Fremdsprachen? – Nein, er studiert an…(der, dem) Universitat.
11. Dieses Haus ist aus…(einem,-) Stein,…(einem, dem, einer,-) Stahl und…(dem,-) Glas.
12. Nachdem…(ein,der,-) Arzt den Kranken untersucht hatte, verschrieb er ihm…(-, die, eine) Arznei.
13. Nachdem ich…(einen, den) Brief geschrieben hatte, brachte ich ihn zur Post.
14. Es scheint mir, er ist…(der, ein) boser Mensch.
15. Deine Schulsachen sind wie immer in..(-, der)… Ordnung.
16. …(die,eine) Katze ist…(ein, der) Haustier und…(der, das) Tiger ist…(der,ein,-) Raubtier.
17. Roberts Bruder ist…(der,-) Arzt von Beruf.
18. Sonntag ist…(die, der) siebente Tag der Woche.
19. …(der, -) Kaffe,…(die, -) Cola,…(ein, -) Tee sind Gertanke.

Тест №2. Вставьте определенный или неопределенный артикль:

1. Da kommt…Bus. … Bus ist voll von Menschen.

a) ein b) der

2. Heute hat unsere Klasse…Versammlung…Versammlung beginnt um 11 Uhr.

a) die b) eine

3. In unserer Schule gibt es … Schulerchor. … Schulerchor besuchen alle Schuler unserer Klasse.

a) einen b) den

4. Wir tβhaben zu Hause…Katze. … Katze hei Luise.

a) eine b) die

Тест №3. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже.

1. Das Zimmer…Mutter ist hell.

a) die b) der c) dem

2. Der Verfasser…Artikels ist unbekannt.

a) dem b) der c) des

3. Er gibt… Freund das Heft.

a) den b) dem c) des

4. Auf eβder Stra sehen wir …Mann.

a) ein b) einem c) einen

5. Er stellt…Buch aufs regal.

a) des b) dem c) das

Тест №4. Выберите правильную форму множественного числа.

1. Er schreibt taglich drei… .

a) Briefen b) Briefe

2. Ich habe viele…besucht.

a) Stadte b) Stadten

3. Die…der Stadt waren sehr sauber.

enβa) Stra eβb) Stra

4. Im Hofe spielen viele… .

a) Kinder b) Kind

5. Wir brauchen vier… .

a) Stuhlen b) Stuhle

Тест №5. Употребите данные в скобках существительные во множественном числе.

1. Im Herbst deckt der erste Schnee (Garten) und (Feld).
2. Ich will meine (kenntnis) in diesem Fach erweitern.
3. Verstechst du alle (wort) in diesem Text?
4. Alle (Mutter) wollen ihren Kindern Gluck.
5. Der Redner sprach zu leise, man konnte die letzeten (Wort) gar nicht horen.
6. Nennen Sie (Typ) der Pluralbildung.
7. Dieses Gebiet besitzt viele (Naturreichtum).
8. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele (Buch), die uberall liegen.
9. Unsere Stadt ist nicht ,βbesonders gro aber hier gibt es viele (Sehenswurdigkeit).
10. (Schuler) singen in der Deutschstunde oft (Lied).
11. Viele (Mensch) haben verschiedene (Hobby).
12. Roberts (Lieblingsfach) in der Schule sind Literatur und Deutsch.
13. Alle (Arzt)dieser Poliklinik sind sehr gute (Spezialist).
14. (Fest) gab es zu allen (Zeit) und bei allen (Volk).
15. (Tradition) und (Brauch), die in die Weihnachtszeit fallen, entwickelten sich im Laufe vieler (Jahrhundert).
16. Zur Adventszeit gehoren (Weihnachtsmarkt) in vielen (Stadt).

Тест №6. Вставьте данные ниже существительные в правильном падеже.

1. Die Polizisten verhaften… .
2. Der Onkel antwortet… .
3. Der t…βLehrer begru .
4. Der Richten glaubt… .
5. Das Kind liebt… .

a) dem Neffen d) den Tater

b) die Schuler e) die Notter

c) dem Zeugen e) dem Zeugen

Тест №7. Вставьте определенный артикль в правильном падеже.

1. Ich nehme… Leiter, steige hinauf und pflucke die Apfel.

a) die b) den

2. …Kunde wahlte im Laden sehr lange die notwendigen Waren.

a) der b) das

3. … Tor der Stadt ist resrauriert.

a) der b) das

4. Wo hast du…Buch gelegt?

a) die b) das

5. Beginnt … Versammlung um 17 Uhr?

a) der b) die

6. Dieses Fahhrad gehort…Bruder.

a) der b) dem

7. Wir holen …Eltern vom Bahnhof ab.

a) die b) den

8. Der Lehrer erklart…Schulern…Regel.

a) den, die b) die, dem

9. Der Brieftrager brachte mir heute…Brief von meiner Freundin.

a) den b) das

Тест № 8. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной

1. Der Lehrer fragt....

a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten

2. Der Lehrer bringt... ein Buch.

a) den Schuler b) den Schulern c) der Schuler

3. Nennen Sie mir bitte .... nocheinmal.

a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name

4. Wolfgang Amadeus Mozart ist Osterreicher, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.

a) der Komponist b) der Komponrsten c) des Komponisten

5. Die Biographie dieses... ist typisch.

a) Held b)Heldes c)Helden

6. Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos.

a) Herz b) Herzens c) Herzen

7. Aus einem kleinen ... wachst ein Baum heraus.

a) Samen b) Same c) Samens

8. Am Ende des Wortes schrieb man fruher statt „ss" ... ".β„
   a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe
9. Die ‚βFenster ... sind gro breit und neu.

a) des Hauses b) das Haus c) dem Haus

10. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... Geschenke.
    a) die Kinder b) der Kinder c)den Kindern
11. Die Mutter ... arbeitet in einem Buro im Zentrum der Stadt.
    a) der Madchen b) dem Madchen c) des Madchens
12. Meine elternβGro leben in ... nicht weit von der Stadt Jaroslawl.
    a) eines Dorfchens b) einem Dorfchen c),ein Dorfchen
13. Das Rontgenbild zeigt die Fehler in der Struktur ....
    a) einer Metallstuck b) eines Metallstucks c) einem Metallstiick

14. all.βIn ... spielen die Schuler lustig Fufi

a) die Pause b) der Pause c) dem Pause

15. In ... zuruckgekehrt, nahm Rimski-Korsakow das Komponieren wieder auf.

a) das Heimat b) den Heimat c) die Heimat

16. en ... sehen wir viele moderne Autos.βAuf den Stra

a) des Stadtes b) der Stadt c) die Stadt

17. Die Lehrenn lobt ... der Schulerin.

a) die Antwort b) der Antwort c) das Antwort

18. Der President…ist Staatsoberrhaupt.

a) des BRD b) der BRD c) die BRD

Структура зачета.

Письменная часть.

1. Тест, основанный на лексико-грамматическом минимуме
2. Диктант (75 лексических единиц).
3. Письменное изложение прослушанного с аудиокассеты текста (время звучания 2-3 минуты).
4. Аудирование монологического текста (время звучания 1-2 минуты) с последующей проверкой его основного содержания.
5. Резюме по нескольким текстам одной тематике или прочитанного адаптированного рассказа.

Устная часть.

1. Монологическое высказывание на предложенную тему.
2. Чтение вслух, перевод и пересказ текста. Объём текста для перевода 100-120 слов, для пересказа – 300-400 слов.
3. Диалогическое высказывание по предложенной ситуации.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Стрижова В.В.Практический курс немецкого языка : учебное пособие для бакалавров и магистров. М., 2014. - 120 с.
2. Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка. – Ульяновск, 2003. – 648 с.
2. Григорьева В.С., Зайцева В.В., Ильина И.Е., Теплякова Е.К. Практическая грамматика немецкого языка. – М., 2014.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Практический курс немецкого языка (для начинающих) [Текст] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - испр. и доп. - М. : ЧеРо; Юрайт, 2000. - 336 с. - ISBN 5-88711-002-3.
2. Практический курс немецкого языка [Текст] : с ключами / Т. Камянова. - 4-е изд. ; стереотип. - М. : Дом Славянской книги, 2005. - 384 с. - ISBN 5-85550-127-2.

3. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1. – Переиздание. – М.: «ДЕКОНТ+» - «ГИС», 2002. 637 [3] с.

4. **Английский язык:** Учебник для I курса филологических факультетов. / Т.И. Матюшкина-Герке, С.П. Балашова, Н.Н. Броссе и др. – Издание 7-е. – М.: ГИС, 2002. – 527 с.

б) дополнительная литература

1. **Голицынский Ю.Б.** Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд., - СПб.: КАРО, 2007. – 544 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).

2. OXFORD Business English. English for Telecoms and Information Technology. Tom Ricca-McCarthy, Michael Duckworth. Express Series. OXFORD University Press

3. English Grammer In Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. Raymond Murphy. Second Edition. Cambridge University Press

4. **Цебаковский С.** Кто боится английской грамматики? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. – Обнинск: Титул, 2007. – 208 с.

5. **Голицынский Ю.Б.** Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2006. – 416 с. – (Английский язык для школьников)

6. **Матвеев, Сергей Александрович.** Практический самоучитель английского языка. Для тех, кто хочет не учить, а говорить / С.А. Матвеев. – Москва : Издательство АСТ, 2016. – 446, [2] с. – (Самый полный самоучитель).

7. **N.L. Utevskaya**. **English in Topics** for V form of school specializing in English. Second edition, СПб.: Издательский дом «Книжный мир», 2005. – 248 с.: ил.

8. Матвеев С.А. Все правила немецкого языка. - М, 2014.
9.Григорьева В.С., Зайцева В.В., Ильина И.Е., Теплякова Е.К. Практическая грамматика немецкого языка. – М., 2014.

10. Блай С.К. Совершенствуй свой немецкий, Грамматика, Чтение, Говорение, Письмо.- М., 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.
Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.
Договор № 30-152/03-23еп от 16.03.2023 г.
Срок действия с 03.04.2023 до 02.04.2024 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-875/12-22еп от 16.12.2022
Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-876/12-22еп от 19.12.2022
Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
Договор на оказание услуг доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-699/10-22еп от 06.10.2022 г.
Срок действия с 31.10.2022 до 30.11.2023 г.
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 27.03.2022 г. 26.03.2023 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/01-23еп от 21.02.2023 г.
Срок действия с 27.03.2023 до 26.03.2024 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
Электронная библиотечная система «IPR SMART»
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-874/12-22еп от 20.12.2022 г.
Срок действия с 01.01.2023 до 31.12.2023 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-52/02-23еп от 06.02.2023 г.
Срок действия с 23.03.2023 по 22.03.2024г.
https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и

информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного

образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.